بسمه تعالی

دفترچه راهنمای ثبت طرح پژوهشی بهبود مهارت­های شناختی یادگیرندگان در محیط‌های یادگیری دوره پساکرونا

**فراخوان حمایت از طرح­های پژوهشی**

فهرست مطالب

[هدف فراخوان 2](#_Toc103526997)

[تعریف مفاهیم 2](#_Toc103526998)

[زمینه‌های پژوهشی 2](#_Toc103526999)

[1) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقای توانایی حرفه‌ای آموزشگران جهت پرورش مهارت‌های شناختی 2](#_Toc103527000)

[2) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقای مهارت‌های شناختیِ آموزشگران 3](#_Toc103527001)

[3) توسعه مهارت‌های شناختی یادگیرندگان از طریق درهم تنیدن تجارب یادگیری در برنامه درسی 3](#_Toc103527002)

[4) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقا قابلیت­های شناختی یادگیرندگان (مستقل از برنامه درسی) 3](#_Toc103527003)

# هدف فراخوان

بهبود مهارت‌های شناختی یادگیرندگان در محیط‌های یادگیری دوره پساکرونا با الهام از یافته‌های علوم شناختی و تجارب جهانی

# تعریف مفاهیم

* رویکرد شناختی**[[1]](#footnote-1)** : عبارت است از روش­هایی برای توسعه و بکارگیری ظرفیت­های ذهن و مغز (مهارت­های شناختی) جهت تحقق یادگیری عمیق و اصیل.
* **بهبود مهارت­های شناختی**: منظور از بهبود مهارت‌های شناختی عبارت است از فعال‌سازی و ارتقاء کارکردهای شناختی، پایه، عالی و هیجانی – اجتماعی
* **محیط‌های یادگیری**: محیطی است که در آن فعالیت‌های یاددهی – یادگیری برای یادگیرندگان به صورت رسمی یا غیررسمی، طراحی و اجرا می‌گردد. این محیط می‌تواند اعم از محیط آموزش مجازی (مبتنی بر وب)، حضوری و یا ترکیبی باشد.

# زمینه‌های پژوهشی

از پژوهشگران انتظار می­رود برای بهبود مهارت‌های شناختی یادگیرندگان در محیط‌های یادگیری دوره پساکرونا برنامه‌های پژوهشی خود در یکی از 4 محور زیر ارائه نمایند. طرح پیشنهادی لازم است برنامه مداخله‌ توسعه و ارتقای مهارت­های شناختی (با نظر به جدول شماره 1) را بیان نموده و در یک پژوهش نظام‌دار اثربخشی آن را گزارش کند.

## 1) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقای توانایی حرفه‌ای آموزشگران جهت پرورش مهارت‌های شناختی

یکی از زمینه‌های اصلی این فراخوان خلق فرصت‌های آموزش معلمان جهت پرورش مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان است. از این‌رو طرح پیشنهادی لازم است به توسعه برنامه ای بپردازد که به معلمان آموزش دهد تا بتوانند در دل برنامه‌های درسی (مانند ریاضی، فیزیک، ادبیات و...) مهارت‌های شناختی یادگیرندگان را ارتقا دهند. طرح پیشنهادی باید به توسعه حرفه‌ای معلمان در راستای توانمندسازی آنان در پرورش مهارت‌های شناختی یادگیرندگان بی­انجامد. بنابراین طرح پیشنهادی باید به معلمان آموزش دهد چگونه از خلال برنامه‌های درسی قابلیت‌های شناختی یادگیرندگان را ارتقا بخشند.

## 2) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقای مهارت‌های شناختیِ آموزشگران

در این محور هدف آن است که پژوهشگران برنامه‌ای ارائه کنند تا به معلمان آموزش دهد توانایی‌های شناختی خود را ارتقا دهند. در واقع با نظر به اینکه معلمان مهم­ترین عنصر هر نظام آموزشی موفق هستند، طراحی و اجرای هر برنامه آموزشی اثربخش در گرو آن است که خود معلمان از ظرفیت‌های شناختی مطلوبی برخوردار باشند، از این‌رو لازم است طرح‌های پیشنهادی از طریق ارائه یک برنامه منسجم آموزشی، این امکان را به آموزشگران دهد تا بتوانند مهارت‌های شناختی خود را بشناسند و از طریق مکانیزم و اقدامات آموزشی تدارک دیده شده مهارت­های شناختی خود را ارتقا دهند. بنابراین، از ایده‌هایی که ارتقای مهارت‌های شناختی معلمان را محور پروپوزال خود قرار داده باشد استقبال خواهد شد.

## 3) توسعه مهارت‌های شناختی یادگیرندگان از طریق درهم تنیدن تجارب یادگیری در برنامه درسی

در این محور هدف آن است طرح پیشنهادی بتواند از طریق درهم تنیدن مهارت‌های شناختی در برنامه درسی، تجارب و فرصت‌های یادگیری را خلق کند که به بهبود مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان کمک می­کند. بنابراین ابزار مداخله در این زمینه، یکی از برنامه‌های درسی (فیزیک، ادبیات، علوم و... ) در دوره­های تحصیلی مختلف است که در آن باید فرصت‌های غیرمستقیم طراحی می‌شوند تا مهارت‌های شناختی یادگیرندگان (در ابعاد سه گانه مهارت­های پایه، عالی و یا هیجانی-اجتماعی و...) بهبود یابد. در واقع طرح پیشنهادی باید از طریق پیشنهاد مداخله در فرصت‌های تأمل، فرصت‌های بازخورد، فرصت‌های ارزشیابی و سایر فعالیت‌های مرتبط بتواند زمینه ارتقای مهارت­های شناختی یادگیرندگان را فراهم سازد.

## 4) توسعه برنامه‌هایی برای ارتقای قابلیت­های شناختی یادگیرندگان (مستقل از برنامه درسی)

در این محور هدف آن است پژوهشگران با طراحی و تدوین برنامه‌ها و فعالیت‌های تربیتی - آموزشی زمینه ارتقای مهارت‌های شناختی یادگیرندگان را فراهم آورند. بنابراین هدف آن است که طرح پیشنهادی بتواند برنامه‌ای (مستقل از برنامه درسی رسمی) ارائه کند که در آن یک یا مجموعه‌ای از کارکردهای شناختی یادگیرندگان را ارتقا دهد. برنامه ارائه شده می‌تواند تجارب یادگیری (نظیر طراحی و تدوین تمرین‌ها و فعالیت‌های یادگیری) را بعنوان مکمل برنامه‌های درسی رسمی برای دانشجویان و دانش­آموزان جهت ارتقای مهارت‌های شناختی آنان پیشنهاد کند. (**جهت اطلاعات بیشتر به تبصره شماره 1 در همین فایل مراجعه نمایید**).

**جدول شماره (1). نمونه‌ای از کارکردهای شناختی بر اساس کارکردهای شناختی پایه، عالی و شناختی- هیجانی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **توضیحات** | **کارکردهای شناختی** | **ردیف** |
|
| **لازم است طرح‌های پژوهشی ارائه شده در جهت بهبود مهارت­های شناختی یادگیرندگان در دوران پساکرونا، مطابق با یکی از چهار محور ذکر شده و با نظر به کارکردهای شناختی مدنظر در این جدول، یک یا مجموعه‌ای از مولفه‌های شناختی را در محور طرح پیشنهادی خود قرار دهند.** | توجه و تمرکز | **پایه** | 1 |
| بازداری/کنترل مهاری | 3 |
| حافظه کاری | 4 |
| انعطاف­پذیری شناختی | 5 |
| پردازش فضایی | 6 |
| سرعت پردازش | 7 |
| سازمان­دهی | **عالی** | 8 |
| برنامه­ریزی | 9 |
| استدلال و تصمیم گیری | 10 |
| حل مساله | 11 |
| خلاقیت | 12 |
| شناسایی هیجان­ها | **هیجانی-اجتماعی** | 13 |
| تنظیم هیجانی | 14 |
| نظریه ذهن | 15 |
| همدلی | 16 |
| و ... | 17 |

**تبصره 1: افرادی که برنامه مستقل در قالب محور چهارم ارائه می‌کنند انتظار می‌رود یک بسته آموزشی ارائه نمایند و منظور از بسته آموزشی شامل موارد زیر است.**

1. **کتابچه فعالیت‌های ویژه یادگیرندگان:** مجموعه فعالیت‌های و برنامه‌های آموزشی جهت پرورش مهارت‌های شناختی یادگیرندگان آماده می‌شود.
2. **کتابچه برنامه آموزشی:** این کتابچه شامل ساختار و فرایند اجرای برنامه خواهد بود.
3. **کتابچه راهنمای تربیت مربی:** این کتابچه به عنوان راهنمای تربیت مربیان برای آماده‌سازی آن‌ها جهت اجرای فعالیت‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.
4. **کتابچه آگاه‌سازی والدین:** این کتابچه به عنوان راهنمای اطلاع‌رسانی و آگاه‌سازی والدین نسبت به اهداف و روش‌های برنامه مورد استفاده قرار می‌گیرد.
5. **راهنمای سنجش و بازخورد:** این راهنما شامل روش‌ها و ابزارهای سنجش پیشرفت یادگیری مهارت‌ها و ارائه بازخورد به ذی‌نفعان خواهد بود.
1. Cognitive approach [↑](#footnote-ref-1)